

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
Інститут інформатики**



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
з дисципліни
«КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНІ СИСТЕМИ
НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ ТА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

підготовки БАКАЛАВРА
(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

галузь знань 0403 «Системні науки та кібернетика»
(шифр і назва напрямку підготовки)

напрямок підготовки 6.040302 «Інформатика*»
(шифр і назва спеціальності)

Київ – 2015 рік

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
Інститут інформатики**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
з дисципліни
«КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНІ СИСТЕМИ
НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ ТА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

підготовки БАКАЛАВРА
(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

галузь знань 0403 «Системні науки та кібернетика»
(шифр і назва напрямку підготовки)

напрямок підготовки 6.040302 «Інформатика*»
(шифр і назва спеціальності)

Київ – 2015 рік

УДК 37.016:004:81'243 (073)

ББК 74.26:32.97:81.2 я 73

Н 15

*Обговорено та рекомендовано до друку Вченою радою Інституту інформатики Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
(протокол № 14 від 20 травня 2015 року)*

*Рекомендовано до видання Вченою радою Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
(протокол № 10 від 26 травня 2015 року)*

Рецензенти: **Спірін Олег Михайлович** – доктор педагогічних наук, заступник директора Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України;
Струтинська Оксана Віталіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій і програмування.

Н 15 Навчальна програма з дисципліни «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики та іноземної мови» для студентів денної форми навчання спеціальності 6.040302 Інформатика* Інституту інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова / Укл. Л.О. Кухар, В.М. Франчук, Н.П. Франчук. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 25 с.

В програмі наведено зміст навчальної дисципліни «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики та іноземної мови» для підготовки бакалаврів напряму 6.040302 Інформатика* Інституту інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова. Програма складена за модульною схемою, наведено завдання вивчення дисципліни, основні поняття та вміння. Може бути використана для підготовки студентів фізико-математичних та інформаційних спеціальностей.

УДК 37.016:004:81'243 (073)

ББК 74.26:32.97:81.2 я 73

© Л.О. Кухар, В.М. Франчук, Н.П. Франчук, 2015

© НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.....	9
3. Методи навчання.....	13
4. Тематика лабораторних занять	13
5. Самостійна робота	14
6. Форма підсумкового контролю успішності навчання залік	15
7. Засоби діагностики успішності навчання	16
8. Методичне забезпечення	17
9. Розподіл балів, які отримують студенти.....	18
10. Засоби діагностики успішності навчання	18
11. Приклад лабораторної роботи із системи лабораторних робіт з дисципліни	19
12. Рекомендована література.....	20

Вступ

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни “Комп’ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики та іноземної мови” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напряму “6.040302 Інформатика*”.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес формування у майбутніх вчителів інформатики умінь організації навчального процесу під час вивчення інформатики та іноземної мови із застосуванням комп’ютерних технологій.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Використання програмних засобів для методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного процесу інформатики та іноземної мови в школі.
2. Web-орієнтовані програмні засоби навчання інформатики та іноземної мови.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою навчання навчальної дисципліни «Комп’ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики та іноземної мови» є:

- вивчення студентами етапів організації навчального процесу з інформатики та іноземної мови з використанням комп’ютерних технологій;
- засвоєння студентами теоретичних знань і набуття практичних навичок у галузі комп’ютерно-орієнтованих систем навчання інформатики та іноземних мов;
- формування у студентів компетентностей та умінь ефективного використання існуючих інформаційних технологій організації навчально-виховного процесу для розв’язування різноманітних навчальних завдань;

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики та іноземної мови» є:

- розкрити місце і значення використання комп'ютерно-орієнтованих технологій в загальній і професійній освіті;
- з'ясувати психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмету, взаємозв'язки даного курсу з іншими навчальними предметами, зокрема інформатичними і математичними дисциплінами та іноземною мовою;
- показати доцільність використання програм-додатків і прикладних програмних засобів для підготовки якісних дидактичних матеріалів;
- з'ясувати аспекти застосування комп'ютерно-орієнтованих систем у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики та іноземної мови;
- показати практичну значимість застосування комп'ютерно-орієнтованих систем, їх застосовність до розв'язування найрізноманітніших проблем прикладного характеру, реалізації можливостей, які відкриває ефективне використання комп'ютерно-орієнтованих систем у різних сферах діяльності людей;
- сформувати у студентів достатні компетентності, необхідні для проведення навчально-виховної роботи при навчанні різних розділів шкільного курсу інформатики, факультативних курсів, інших форм позаурочної роботи з учнями з використанням комп'ютерно-орієнтованих систем;
- сформувати у студентів достатні знання, уміння й навички щодо широкого використання комп'ютерно-орієнтованих систем в їх майбутній професійній діяльності;
- розвинути у студентів загальні уявлення про перспективи використання комп'ютерно-орієнтованих систем у різних сферах діяльності людей;
- виховувати у майбутніх вчителів інформатики творчий підхід до розв'язування проблем навчання інформатики, математики та іноземної мови, зокрема з використанням комп'ютерно-орієнтованих систем;

- сформувати у студентів компетентності, необхідні для самостійного аналізу навчального процесу, розвинути здатність і відчуття необхідності постійного самовдосконалення і самоосвіти, формування математичної, інформатичної і загальної культури, активізації пізнавальної діяльності, творчої активності, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру, самостійного пошуку нових знань.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

- принципи використання комп'ютерно-орієнтованих систем навчання інформатики та іноземних мов, їх основні різновиди;
- методику розробки тестових завдань;
- технологію організації та проведення тестування;
- методику аналізу результатів тестування;
- методику застосування комп'ютерного експерименту в навчанні як способу реалізації діяльнісного підходу;
- технологію підготовки та проведення навчального дослідження;
- технологію застосування електронних курсів у традиційному та дистанційному навчанні;
- методику проектування та створення електронних курсів із використанням інструментальних програмних засобів;
- технологію створення веб-сайтів освітнього призначення;
- можливості застосування інформаційних технологій в управлінській діяльності навчальних закладів.

вміти :

- користуватися фаховою термінологією;
- застосовувати інформаційні технології для здійснення документообігу;
- застосовувати інформаційні технології для планування в навчальному процесі;

- застосовувати програмні засоби для складання розкладу занять, ведення обліку успішності учнів, розподілу навчальних доручень викладачів тощо;
- створювати електронні банки даних педагогічних матеріалів, бібліотечних ресурсів тощо;
- застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології у позакласній, позашкільній роботі для залучення учнів до науково-творчої роботи (до участі в турнірах та олімпіадах, в роботі МАН, у телекомунікаційних проектах тощо);
- керувати роботою щодо розвитку і вдосконалення інформаційного забезпечення педагогічного процесу навчально-виховного закладу;
- впроваджувати комп'ютерно-орієнтовані системи у процес навчання дисциплін загальноосвітнього циклу;
- оцінювати педагогічну ефективність програмних засобів навчального призначення;
- готувати технічне завдання на розробку комп'ютерної програми навчального призначення;
- здійснювати розробку комп'ютерних програм навчального призначення з поставленим технічним завданням;
- здійснювати тестування та апробацію комп'ютерної програми навчального призначення;
- добирати засоби та методи навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованих дидактичних засобів;
- використовувати методики та технології автоматизованого діагностування знань учнів;
- добирати, аналізувати та оцінювати програмні оболонки для автоматизованого тестування;
- використовувати методики та технології організації та проведення навчальних досліджень;
- добирати програмні засоби для проведення комп'ютерного експерименту у вибраній предметній галузі;
- використовувати методики та технології застосування електронних та дистанційних курсів у навчанні;

- здійснювати пошук Інтернет-ресурсів освітнього призначення.

що забезпечують **формування компетентностей**:

- ✓ **соціально-особистісних**: здатність учитися; здатність до критики й самокритики; адаптивність і комунікабельність; наполегливість у досягненні мети; толерантність; турбота про якість виконуваної роботи;
- ✓ **загальнонаукових**: базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів; навички роботи в комп'ютерних мережах; уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси;
- ✓ **інструментальних**: здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; знання іншої мови(мов); навички роботи з комп'ютером; навички роботи з інформаційними ресурсами; дослідницькі навички;
- ✓ **професійних**:
 - **загально-професійні**: розуміння тенденцій розвитку інформаційних технологій; вміння працювати з інформаційними системами різних типів; вміння використовувати прикладні програмні засоби загального та спеціального призначення; вміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях та в професійній діяльності; вміння визначати та оцінювати похибки комп'ютерного аналізу інформаційних та математичних моделей; знання й застосування на практиці сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, етики спілкування з їх використанням, розуміння соціальних та культурних наслідків своєї професійної діяльності; уміння вести дискусію, обґрунтовано відстоювати свої погляди; здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, здатність до роботи в команді;
 - **спеціалізовано-професійні**: розуміння можливостей використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі та володіння відповідними вміннями; вміння гармонійно поєднувати

традиційні педагогічні технології з сучасними інформаційно-комунікаційними; вміння педагогічно доцільно і виважено добирати та використовувати сучасні ІКТ в навчальному процесі; вміння аналізувати результати власної професійної діяльності; вміння підвищувати рівень власних професійних компетентностей шляхом самоосвіти, вивчення досвіду роботи інших; вміння здійснювати педагогічні наукові дослідження.

1.4. Орієнтовний тематичний план

К-ть кредитів ECTS	Загальна к-ть годин	Аудиторні години	Лекції	Практичні	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота
3	108	52	24	-	24	4	56

Форма контролю залік.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 108 години/3 кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Використання програмних засобів для створення методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного процесу вивчення інформатики та іноземної мови в школі

Тема 1. Правила та вимоги до створення презентацій з інформатики та іноземної мови.

Основні поняття: презентація, мультимедійна презентація, слайд, анімація, шаблон, види презентацій.

Основні вміння: Створення та редагування шаблону презентації, принципи та етапи побудови мультимедійної презентації, вимоги до оформлення. Основи роботи в редакторі Prezi, Power Point, Google Slides, Sky Drive.

Тема 2. Створення дидактичних засобів для навчання інформатики та іноземної мови.

Основні поняття: плакат, динамічний плакат, схема, модель, таблиця.

Основні вміння: створення звичайних та інтерактивних плакатів, побудова схем та діаграм, розробка моделей та побудова таблиць за допомогою програмного забезпечення загального призначення (MS Word, Visio, Draw.io, Publisher).

Тема 3. Дидактичні принципи добору і розробки програмних педагогічних засобів.

Основні поняття: електронний посібник, електронний підручник, глосарій, „електронний курс”, „електронне видання”, „навчальний продукт”, „педагогічний програмний засіб”.

Основні вміння: створення електронних підручників та посібників за допомогою вільно поширюваного програмного забезпечення.

Тема 4. Використання відео та аудіо у навчально-виховному процесі.

Основні поняття: відеофайли, аудіофайли, поєднання відео та аудіо, відеоурок.

Основні вміння: створення дидактичного забезпечення із застосуванням відео та звуку на уроках іноземної мови, розробка відеоуроку з вивчення нового програмного засобу.

Змістовий модуль 2. Використання Інтернет-технологій у навчально-виховному процесі

Тема 5. Способи використання мережі Інтернет для вивчення іноземної мови.

Основні поняття: Інтернет-ресурси, ефективність навчання, іншомовні лінгвістичні та комунікативні компетентності, інтеграція інформаційних та комунікаційних технологій, дистанційне навчання, традиційні освітні технології, автентичне спілкування, міжкультурна комунікація.

Основні вміння: формування комунікативних компетентностей, пошуку та отримання додаткових даних; розширення та поглиблення знань з використанням мережі

Інтернет, зокрема для реалізації варіативного компонента навчальних програм, більш повного забезпечення особистісно орієнтованих запитів учнів; використання баз даних, необхідних для функціонування навчально-виховного процесу і здобуття певного рівня освіти; формування та закріплення навичок, прийомів, способів, умінь їх застосування; комплексне застосування комп'ютерних технологій з іншими видами дидактичних засобів.

Тема 6. Використання прикладного педагогічного засобу для навчання інформатики у школі.

Основні поняття: технології, інформаційно-комунікативні технології навчання, прикладні програмні засоби, педагогічні програмні засоби, системне, адаптоване системне, прикладне педагогічне програмне забезпечення.

Основні вміння: забезпечити високий інструментальний рівень знань учнів, розвивати кожного учня як творчу особистість, здатну до практичної роботи; залучати кожного учня до активної пізнавальної діяльності; формувати навички дослідницької діяльності, розвивати критичне мислення; формувати в учнів цілісну картину світу; активізувати навчальну діяльність учнів через використання прикладного програмне забезпечення для створення навчальних проєктів, наукових робіт.

Тема 7. Комп'ютерні програмні засоби контролю знань.

Основні поняття: тестове завдання, тест, тестування, програмний засіб, контроль знань, оцінювання, комп'ютерне тестування, комп'ютерні контролюючі програми, спеціалізовані інструментальні середовища.

Основні вміння: вміння працювати в тестових програмах Brainbench, Neyron, OpenTEST, YCATIK, Tests Online, організовувати контроль знань з використанням комп'ютерних технологій, проводити аналіз результатів тестування, систематичне відстеження якості та динаміки навчальних досягнень студентів; отримання статистично достовірної картини індивідуального прогресу кожного учня; створення регіонального комп'ютерного банку даних навчальних

досягнень студентів із предметів за тривалий час навчання; підвищення зацікавленості учнів навчально-виховним процесом; можливості творчого і практичного застосування знань, умінь і навичок; можливості виконувати завдання не лише під контролем викладача, а й здійснювати самоконтроль навчальної діяльності.

Тема 8. Використання системи MOODLE у навчальному процесі.

Основні поняття: дистанційне навчання, система дистанційного навчання, система MOODLE, урок, глосарій, тест, завдання, лекція.

Основні вміння: використовувати систему MOODLE в навчально-виховному процесі; створювати навчальні курси; наповнення навчального курсу контентом, створення лекцій, уроків, завдань; наповнення банку тестових завдань; формування тесту відповідно до вимог; аналіз результатів тестування; створення глосарію.

Тема 9. Використання технологій Web 2.0. в навчально-виховному процесі.

Основні поняття: блог, соціальна мережа, карта знань, мультимедійні та відео ресурси та сервіси, вебінар, соціальний сервіс Вікі; технології Web 2.0, Web 3.0, інформатизація освіти, інформаційно-освітній простір, освіта в Інтернеті, веб-сервіси, сайт, сервіси для створення веб-сайтів.

Основні вміння: робота у Вікі-середовищі (віртуальна енциклопедія Wikipedia, російський проект Letopisi.Ru тощо), робота та створення карт знань (Bubbl.us, FreeMind, Mindmeister, Zoho, Mindomo), формування в учителів цілісного погляду на сучасні Інтернет-технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення своїх професійних завдань; розвиток навичок практичного використання зазначених технологій для організації навчального середовища, підготовки до уроків, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом; формування вміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють покращенню навчання та викладання, створення сайтів на безкоштовних платформах.

3. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекції, з навчальної або методичної літератури, через презентації у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Йдеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність студентів є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до поданого зразка ситуаціях.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Організація активного пошуку розв'язання висунутих викладачем (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом викладача, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над комп'ютерними програмами, електронними словниками та з навчальними посібниками.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, виконують пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.

4. Тематика лабораторних занять

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Створення та редагування шаблону презентації.	2
2	Створення плакатів та моделей.	2
3	Створення тестових завдань.	2

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
4	Аналіз якості тестових завдань та тесту.	4
5	Створення буклету.	2
6	Автоматизований переклад фахових текстів в глобальній мережі.	2
7	Інтернет-ресурси, використання яких допомагає при вивченні іноземної мови.	2
8	Прикладні програмні засоби навчання іноземної мови. Розробка відеоуроку.	2
9	Створення електронних посібників	2
10	Наповнення електронного курсу навчальними матеріалами	2
11	Робота у Вікі-середовищі. Створення карт знань.	1
12	Створення сайту на безкоштовних платформах.	1
...		24

5. Самостійна робота

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Основи роботи в редакторі Prezi.	10
2	Технології Drag&Drop. OLE-автоматизація.	2
3	Програмне забезпечення загального призначення (MS Word, Visio, Draw.io) для створення моделей	6
4	Комплексне застосування комп'ютерних технологій з іншими видами дидактичних засобів.	5
5	Програмні засоби для створення тестів (Brainbench, Neyron, YCATIK).	9
6	Використання системи MOODLE у навчальному процесі.	10
7	Створення глосарію.	5

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
8	Створення карт знань в програмних засобах: Bubbl.us, Mindmeister, Zoho.	9
	<i>Разом</i>	56

6. Форма підсумкового контролю успішності навчання залік

Залік є формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмового матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів.

Відмітка «зараховано» виставляється студенту за умови набору більше 60 рейтингових балів, а саме:

- регулярного відвідування лекційних і лабораторних занять або їх негайного відпрацювання, своєчасного складання усіх видів поточного контролю з позитивними результатами;
- поглибленні набутих знань у процесі самостійної роботи;
- засвоєнні змісту навчального курсу в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти.

Якщо студент з поважних причин, що підтверджено документально, був відсутній на заняттях, він має право на одне перескладання з можливістю отримання максимальної кількості балів. Термін перескладання визначається викладачем.

Якщо впродовж семестру студент пропустив значну кількість занять, не має оцінок за виконання модулів, у відповідних графах «Відомості обліку успішності» виставляються «1», у графі «залік» виставляється «не зараховано».

Рейтинговий регламент Інституту. Шкала відповідності

За шкалою ECTS	За шкалою університету	Визначення	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен	Залік
A	90 – 100	Відмінно	5 (відмінно)	Зараховано
B	80 – 89	Дуже добре	4 (добре)	
C	70 – 79	Добре		
D	65 – 69	Задовільно	3 (задовільно)	
E	60 – 64	Достатньо		
FX	35 – 59	Незадовільно з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34	Незадовільно з обов’язковим повторним курсом		

7. Засоби діагностики успішності навчання

Видом контролю навчальних досягнень студентів під час вивчення курсу є екзамен. За результатами роботи на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання, підготовки та виступу з доповіддю на заняттях, модульних тестів, студенти накопичують певну кількість балів, відповідно до якої відбувається оцінювання їх навчальних досягнень.

Побудова програми за кредитно-модульною схемою спрямована на максимальну індивідуалізацію процесу навчання. Структура програми дібрана так, щоб надати студентам можливість навчатись в індивідуальному темпі та орієнтуватись на певні рівні вимог щодо засвоєння навчального матеріалу.

Контроль знань студентів здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Навчальна діяльність студентів

протягом семестру оцінюються за 100-бальною системою. Робота в семестрі поділяється на змістові модулі.

Порядок подання та захист індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ):

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді скріплених аркушів формату А4 (реферату) з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням усіх позицій змісту завдання (за об'ємом не менше 25 сторінок).

2. ІНДЗ подається викладачеві, який проводить семінарські, лабораторні та практичні заняття з даної дисципліни, не пізніше ніж за 2 тижні до семестрового контролю.

3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (практичному чи лабораторному) з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5 хв.).

4. Оцінка за ІНДЗ є обов'язковим компонентом оцінки заліку і враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

8. Методичне забезпечення

1. Навчальна типова програма дисципліни;
2. Робоча програма дисципліни;
3. Плани занять;
4. Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо;
5. Конспект лекцій з дисципліни;
6. Комплексні контрольні роботи (ККР) для визначення залишкових знань з дисципліни;
7. Інструктивно-методичні матеріали до лабораторних занять;
8. Контрольні завдання до лабораторних занять.
9. Методичні рекомендації та розробки викладача;

10. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
 11. Інші матеріали.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Накопичення балів протягом семестру відбувається так

<i>№ з/п</i>	<i>Вид діяльності</i>	<i>Кількість балів за дидактичну одиницю</i>	<i>Кількість лекцій, практичних робіт тощо</i>	<i>Загальна кількість балів</i>
1	2	3	4	5
1	Відвідування та активність під час лекцій	1	12	12
2	Виконання лабораторних робіт	5	12	60
3	Виступ з повідомленням на занятті (Самостійна робота)	3	5	15
4	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ)	13	1	13
Загальна кількість балів				100

10. Засоби діагностики успішності навчання

Засобами діагностики навчальних досягнень є:

- ✓ теоретичні запитання та практичні завдання до лабораторних робіт;
- ✓ комплекс тестових завдань для модульного (підсумкового) контролю рівня навчальних досягнень студентів;
- ✓ індивідуальні завдання студентам;
- ✓ комплексна контрольна робота.

11. Приклад лабораторної роботи із системи лабораторних робіт з дисципліни

Тема: Створення та редагування шаблону презентації в редакторі Microsoft Office Power Point.

Контрольні запитання

1. Що таке презентація? Для чого вона призначена?
2. Що таке слайд?
3. Яка мета навчання учнів роботи з редактором для створення презентацій?
4. Які об'єкти можуть бути розміщені на слайдах презентації?
5. Що таке автофігура?
6. Що таке елементи управління в редакторі презентацій? Яке їх призначення?
7. Назвати режими роботи в середовищі редактора презентацій Power Point.
8. Яким чином можна вставляти зображення та змінювати значення їх властивостей?
9. Як можна формувати текстові об'єкти?
10. Як створювати презентації на основі шаблону?
11. Назвати призначення й характеристики програмних засобів, призначених для створення презентацій.
12. Способи застосування ефектів анімації до процесу змінення слайдів та об'єктів на слайдах.
13. Назвати способи показу презентацій у різних програмних середовищах.
14. Навести приклади джерел мультимедійних даних.
15. Як потрібно розробляти структуру презентації?
16. Чи потрібно добирати стильове оформлення презентації та дизайн слайдів?
17. Розкажіть як можна зберігати презентацію в різних форматах і відтворювати її як у середовищі програми розробки презентацій, так і за допомогою інших засобів.
18. Як створюють зв'язки між об'єктами публікації?
19. Якими способами можна роздруковувати презентацію?

20. З якими розширеннями файлів можна зберігати презентацію в програмному засобі Microsoft Office Power Point. Навести приклади.
21. Продемонструйте налагодження функцій демонстрації презентації.

Загальні завдання

I. Підготувати доповідь для виступу на лабораторній роботі та презентацію (10-15 слайдів) для її супроводу за обраною темою.

Презентація має містити:

- ✓ тему доповіді, прізвище, ім'я, по-батькові розробника презентації, шифр групи, назву інституту (перший слайд);
- ✓ означення за темою (з різних джерел з посиланням);
- ✓ класифікації;
- ✓ короткі історичні відомості;
- ✓ приклади;
- ✓ ілюстрації у вигляді таблиць, схем, діаграм, зображень;
- ✓ 3-5 питань до слухачів за текстом доповіді (передостанній слайд);
- ✓ запитання до доповідача та слова «Дякую за увагу!» (останній слайд).

12. Рекомендована література

Основна

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Булах І. Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів) : дис. доктора пед. наук: 13.00.01 / І.Є. Булах; Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка. – К., 1995. – 430 с.
3. Демонстрація можливостей Moodle [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://moodle.co.ua/course/view.php?id=2>

4. Зайцева Л. В. Модели и методы адаптивного контроля знаний [Електронний ресурс] / Л. В. Зайцева. – Режим доступу : <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>.

5. Івашишин О. М. Віртуальне середовище для дистанційного навчання іноземної мови [Електронний ресурс] / О. М. Івашишин, В. В. Довбенко. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vldubzh/2010_4_2/Statti/13.pdf

6. Кабанов А. А. Тестирование студентов: достоинства и недостатки [Текст] / А. А. Кабанов // Педагогика. – 1999. – №2. – С. 66-68.

7. Ковалинська І. В. Можливості використання електронного навчального простору [Електронний ресурс] / І. В. Ковалинська. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vchdpu/ped/2012_101/koval.pdf

8. Коваль Т. І. Реалізація технологій дистанційного навчання іноземних мов з використанням навчального середовища Moodle / Т. І. Коваль, О. А. Щербина // Методика навчання іноземних мов майбутніх фахівців. – 2011. – Вип. 21., Ч. 6. – 2001. – С. 94-104.

9. Михайлов К. М. Деякі підходи до системи тестування [Текст] / К. М. Михайлов, Д. В. Каленбет. – Вісник ХГТУ. – 2002. – № 1 (14). – С. 503-507.

10. Моисеев В. Б. Статистический подход к принятию решений по результатам тестирования для тестов открытой формы [Електронний ресурс] / В. Б. Моисеев. – Режим доступу : http://www.mesi.ru/joe/N1_01/mo.html.

11. Офіційний сайт LMS MOODLE [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://moodle.org>

12. Сайт Українська спільнота користувачів MOODLE [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://moodle.co.ua/>

13. Семенюк В. Moodle і соціальний конструктивізм [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://escuela.ucoz.ua/>

14. Сокол І. «Технологія Веб 2.0», – Київ: «Шкільний світ», 2011

15. Томіліна А. О. Використання системи електронного навчання Moodle при вивченні іноземної мови / А. О. Томіліна //

Педагогіка вищої та середньої школи. – 2011. – Вип. 32. – 2011. – С. 75-80.

Додаткова

1. Visio Professional 2013 – програмне забезпечення для створення бізнес- та інших схем [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://office.microsoft.com/uk-ua/visio/FX103791824.aspx>

2. Інтерактивний плакат як сучасний засіб навчання – Освіта.UA [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/38576/

3. Шишкіна М.П. Критерії класифікації типів діяльності з комп'ютерно-орієнтованими засобами навчання / Марія Павлівна Шишкіна [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/em8/content/08smpttc.htm>

4. Упровадження інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес – Освіта.UA [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/33682/

5. Дементієвська Н. П., Морзе Н. В. Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій як засобу розвитку мислення учнів [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/em2/content/07dnpsts.html>

6. Створення та використання навчальних мультимедіа презентацій на уроках англ. мови [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.teacherjournal.com.ua/shkola/angljiska-movata-literatura/171-ctvorenniya-ta-vikoristannya-navchalnix-multimedaprezentaczj-na-urokax-anglmovi.html>

Інформаційні ресурси

1. Електронний курс з дисципліни «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики та іноземної мови». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle.ii.npu.edu.ua/course/view.php?id=200>

2. Електронний курс з дисципліни «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання інформатики та іноземної мови»

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle-student.ii.npu.edu.ua/course/view.php?id=163>

3. е-бібліотека. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://npu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=242&Itemid=220&lang=ua – Назва з екрану.

4. Словники та перекладачки. (Бюро перекладів «УнікА». тел. (044) 237-37-96). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.unika.in.ua/ua/m_u_dic.php – Назва з екрану.