

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**

**КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ**

# **КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕСТУВАННЯ**

## **ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**підготовки магістра**

**галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

**спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання)**

**КИЇВ – 2019**



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**

**КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ**

# **КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕСТУВАННЯ**

## **ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**підготовки магістра**

**галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

**спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання)**

**КИЇВ – 2019**

УДК 004:[37.018.43+37.091.26(073)

К63

*Рекомендовано до друку Вченою радою Факультету інформатики  
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова  
(протокол № 3 від 19 грудня 2018 р.).*

*Рекомендовано до друку Вченою радою Національного педагогічного  
університету імені М.П. Драгоманова  
(протокол № 10 від 28 березня 2019 р.).*

**Рецензенти:**

- Ю.В. Горошко доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики і обчислювальної техніки Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка.
- Л.О. Кухар кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, факультету інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова.

**К63 Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування:**  
програма навчальної дисципліни для підготовки студентів за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання)» Факультету інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова / укл. В.М. Франчук (в авторській редакції). - Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 р. – 22 с.

В програмі наведено зміст навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування» для підготовки студентів за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання)» Факультету інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова. Програма складена за модульною схемою, наведено завдання вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань, навичок та умінь студентів, інформаційне наповнення, тематика лабораторних занять, зразки підсумкового контролю навчальних досягнень студентів, список рекомендованої літератури. Може бути використана для підготовки студентів фізико-математичних та інформатичних спеціальностей педагогічних закладів вищої освіти.

УДК 004:[37.018.43+37.091.26(073)

© В.М. Франчук, 2019

© НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019

**ЗМІСТ**

ВСТУП.....	4
1. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни .....	10
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	10
2.2. Теми лабораторних занять .....	11
2.3. Самостійна (індивідуальна) робота .....	12
2.4. Методичне забезпечення.....	15
3. Рекомендована література.....	17
4. Форма підсумкового контролю успішності навчання.....	18
5. Засоби діагностики успішності навчання .....	20
ДЛЯ ЗАМІТОК .....	22

## ВСТУП

Програма нормативної навчальної дисципліни *«Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування»* складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня магістр, напрямів підготовки *01 Освіта/Педагогіка* за спеціальністю *011 Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання)* і є основним документом, в якому визначається обсяг і орієнтовний порядок вивчення змістових модулів навчальної дисципліни відповідно до галузевого стандарту вищої освіти.

Вивчення дисципліни *«Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування»* дає студентам необхідні теоретичні знання про основні принципи використання комп'ютерних технологій під час дистанційного навчання та тестування, що сприяє формуванню інформатичних компетентностей майбутніх фахівців.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни *«Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування»* є комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Одним із важливих компонентів програми є міждисциплінарне узгодження. Курс *«Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування»* розрахований на студентів, які опанували базові математичні курси та засвоїли дисципліни *«Наукові основи конструювання тестів»*, *«Основи освітніх вимірювань»* і мають базові знання про правила роботи в комп'ютерних лабораторіях.

Програма навчальної дисципліни *«Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування»* складається з таких змістових модулів:

- Комп'ютерні технології дистанційної освіти.
- Комп'ютерні технології тестування.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою вивчення дисципліни** *«Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування»* є оволодіння студентами комп'ютерними технологіями дистанційної освіти та тестування, набуття практичних навичок та умінь з використання комп'ютерних технологій у дистанційній освіті та тестуванні.

**Основними завданнями вивчення дисципліни «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування» є:**

- Ознайомити студентів з комп'ютерними технологіями дистанційної освіти та тестування;
- Сформувати вміння використовувати комп'ютерні технології у дистанційній освіті та в тестуванні;
- Розкрити місце і значення комп'ютерних технологій у дистанційній освіті та в тестуванні;
- З'ясувати переваги та недоліки використання комп'ютерних технологій у дистанційній освіті та в тестуванні;
- Розширити знання студентів про комп'ютерні технології у дистанційній освіті та в тестуванні;
- Сформувати у студентів знання, навички та вміння використання комп'ютерних технологій у дистанційній освіті та в тестуванні.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми. Дисципліна є методичною і практичною основою сукупності знань та вмінь, необхідних майбутньому фахівцеві з освітніх вимірювань для виконання професійних завдань, пов'язаних з використанням комп'ютерних технологій в професійній діяльності.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятійний апарат дистанційної освіти.</li> <li>– Основні принципи та моделі дистанційної освіти.</li> <li>– Організаційні форми дистанційної освіти.</li> <li>– Стратегії організації дистанційної освіти в навчальних закладах.</li> <li>– Технології створення та адміністрування дистанційних курсів.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p>	<p><b>Соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність учитися;</li> <li>– турбота про якість виконуваної роботи.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій;</li> <li>– навички використання програмних засобів і навички роботи з комп'ютерними технологіями, вміння створювати бази даних і</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Працювати із дистанційними курсами.</li> <li>– Працювати із програмними засобами, призначеними для конструювання дистанційних курсів.</li> <li>– Створювати дистанційні курси.</li> <li>– Організувати дистанційне навчання у навчальному закладі.</li> </ul>	<p>використовувати Інтернет-ресурси;</p> <p><b>Інструментальні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навички роботи з комп'ютером;</li> <li>– навички роботи з інформаційними ресурсами;</li> <li>– дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміння тенденцій розвитку інформаційних технологій;</li> <li>– вміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях та в професійній діяльності;</li> <li>– здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, здатність до роботи в команді.</li> </ul>
2	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологічні та педагогічні аспекти і особливості процедури проведення комп'ютерного тестування;</li> <li>– основи опрацювання та інтерпретації результатів тестування;</li> <li>– дидактичні принципи тестового контролю навчальних досягнень, форми і методи його проведення і організації;</li> </ul>	<p><b>Соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– турбота про якість виконуваної роботи;</li> <li>– здатність учитися.</li> </ul> <p><b>Загальнонаукові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій;</li> <li>– навички використання програмних засобів і навички роботи з комп'ютерними технологіями, уміння</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- цілі і завдання, напрямки впровадження та характеристики освітніх інформаційних технологій;</li> <li>- загальні переваги та недоліки тестових технологій; завдання педагогічного тестового контролю;</li> <li>- види, типи, етапи, вимоги, характеристики комп'ютерного тестування;</li> <li>- етапи комп'ютерної атестації;</li> <li>- вимоги до комп'ютерного тестового комплексу;</li> <li>- види комп'ютерних навчаючих і контролюючих програм, принципи їх побудови, структуру и склад;</li> <li>- види універсальних текстових і графічних редакторів, особливості їх використання, можливості при суміщенні з редакторами програмно-інструментальних засобів;</li> <li>- основні підходи до організації баз даних за завданнями, вибірками та тестами;</li> <li>- засоби комп'ютерної телекомунікації (передачі повідомлень, програм і даних за допомогою комп'ютерних мереж);</li> <li>- обмеження при використанні тестів;</li> <li>- основні вимоги інформаційної безпеки тестувань і забезпечення їх виконання;</li> </ul>	<p>створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси.</p> <p><b>Інструментальні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навички роботи з інформаційними ресурсами;</li> <li>- дослідницькі навички.</li> </ul> <p><b>Професійні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння працювати з комп'ютерними технологіями;</li> <li>- розуміння можливостей використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі та володіння відповідними вміннями.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- етапи безпечної технології тестування; безпечні технології опрацювання результатів;</li> <li>- які систематичні помилки виникають у тестуванні.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектувати тест, який відповідає поставленим цілям;</li> <li>- самостійно розробляти тести в у відповідній предметній галузі;</li> <li>- використовувати телекомунікаційні засоби для передачі програм і даних в комп'ютерних мережах (навички роботи в мережі Інтернет);</li> <li>- оцінювати оптимальну довжину тесту, оптимальний час тестування в межах нормативно-орієнтованого і критеріально орієнтованого підходів;</li> <li>- оцінювати відповідність тестів науково - обґрунтованим критеріям якості в межах нормативно-орієнтованого і критеріально-орієнтованого підходів;</li> <li>- організовувати процес тестування;</li> <li>- розробляти інструкції для осіб, які тестуються і тих, які проводять тестування.</li> </ul>	
--	--	--

Дисципліна «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування» за навчальним планом підготовки магістра належить до варіативної частини циклу професійної та практичної підготовки. На вивчення курсу «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», який вивчається на 1 курсі в 2 семестрі, відводиться 3 кредити ЄКТС (90 годин). Самостійна робота полягає у підготовці до аудиторних занять, виконанні завдань, що пропонуються на лекційних та практичних заняттях, підготовці до виступу на семінарських заняттях, захисту опорних конспектів, виконанні розрахункової роботи, підготовці до модульного контролю.

<b>Шифр</b>	<b>Назва дисципліни</b>	<b>Вид контролю</b>	<b>ECTS</b>	<b>Всього</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Аудиторні</b>	<b>Лекції</b>	<b>Лабораторні</b>	<b>Індивідуальні</b>
СВ02	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Залік	3	90	62	26	8	18	0

На лекційних заняттях розглядаються фундаментальні теоретичні питання комп'ютерних технологій дистанційної освіти та тестування; систематизуються, та узагальнюються знання, навички та уміння набуті під час вивчення суміжних дисциплін.

На лабораторних заняттях студенти знайомляться із сучасними програмними і апаратними засобами комп'ютерних технологій, набувають уміння і навички роботи із ними. Одним із основних завдань під час проведення лабораторного практикуму є набуття умінь та навичок аналізу роботи програмного засобу та апаратного забезпечення під його управлінням, умінь виконувати його налаштування і адаптацію до вирішення навчальних задач у наступній професійній діяльності чи повсякденному житті. Метою лабораторних занять є розвиток у студентів навичок самостійного використання набутих знань, навичок та умінь і забезпечення засвоєння основних понять навчальної дисципліни.

Викладання навчального курсу супроводжується використанням

навчально-методичної літератури, перелік якої додається, виконанні розроблених завдань до лабораторних робіт, технічними засобами навчання, спеціальним програмним забезпеченням. В системі управління навчальними ресурсами MOODLE розміщено теоретичні відомості та завдання до лабораторних занять.

Побудова програми за блочно-модульною схемою спрямована на максимальну індивідуалізацію процесу навчання. Структура програми дібрана так, щоб надати студентам можливість навчатись в індивідуальному темпі та орієнтуватись на певні рівні вимог щодо засвоєння навчального матеріалу

На консультаціях зі студентами передбачається з'ясування і обговорення проблемних питань, що стосуються виконання самостійних завдань до лекційних і лабораторних занять, незрозумілих студентами теоретичних питань тощо. Реалізація вищезгаданих вимог забезпечує один з головних напрямків професійної підготовки сучасного фахівця і дозволяє йому організувати професійну діяльність на сучасному рівні, активно використовувати ІКТ, що повинно істотно поліпшити його якість.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

Зміст курсу *«Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування»* подано у вигляді модулів, до кожного з яких наведено перелік основних термінів та понять, що студенти повинні знати та основних вмінь, якими вони повинні оволодіти після вивчення відповідного модуля, а також тематику занять та анотації до них.

### *2.1. Структура навчальної дисципліни*

#### **Модуль I. Комп'ютерні технології дистанційної освіти**

##### **Тема 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.**

*Зміст теми:* Зміст та концептуальні засади відкритої освіти. Переваги та недоліки дистанційної освіти. Вимоги до знань та умінь викладача дистанційного навчання. Компетентності викладача дистанційного навчання.

##### **Тема 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.**

*Зміст теми:* Освітні ресурси мережі Інтернет. Програмні засоби та оболонки для створення курсів дистанційного навчання. Експертиза електронних навчальних матеріалів. Авторське право в дистанційному навчанні. Керування та адміністрування навчальною діяльністю в

дистанційній освіті. Системи контролю та тестування в дистанційній освіті. Побудова дистанційного курсу. Методичні аспекти створення інтернет курсів. Структура дистанційного курсу. Створення проекту дистанційного курсу. Система дистанційної освіти в умовах навчального закладу. Проблеми організації дистанційної освіти в освітніх закладах України.

### **Модуль II. Комп'ютерні технології тестування**

#### **Тема 3. ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕСТУВАННЯ.**

*Зміст теми:* Комп'ютерне тестування. Переваги та недоліки. Загальні переваги та недоліки тестових технологій. Психологічні та педагогічні аспекти проведення комп'ютерного тестування студентів. Технологія проектування комп'ютерних тестів. Веб-орієнтовані програмні засоби для організації тестування. Аналіз тестів з використанням програмні засоби для тестування. Програмне забезпечення для обґрунтування якості тестових завдань.

#### **Тема 4. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ ТЕСТУВАННЯ.**

*Зміст теми:* Вимоги до комп'ютерного тестового комплексу. Недоліки інтерфейсу комплексів тестового контролю. Результати комп'ютерної атестації ЗУН та чинники впливу інтерпретації результатів тестування. Тривалість тестування, кількість завдань в тесті, специфікація тесту. Тестові випробовування та управління освітніми результатами. Інформаційна безпека процедур масового комп'ютерного тестування. Основні вимоги інформаційної безпеки тестувань і забезпечення їх виконання. Шляхи забезпечення інформаційної безпеки масових комп'ютерних тестувань. Розвиток технологій тестування.

### *2.2. Темы лабораторних занять*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Відкрита освіта. Дистанційне навчання.	2
2	Використання хмарних сервісів.	2
3	Системи управління навчальним контентом.	2
4	MOODLE. Робота з ресурсами та видами діяльності курсу.	2
5	MOODLE. Робота з журналом оцінок.	2
6	Програмні засоби для організації тестування (MyTestX).	2

## Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування

7	Програмні засоби для організації тестування (Hot Potatoes).	2
8	Використання системи управління навчальними курсами MOODLE у тестуванні.	2
9	Аналіз тестів у системі управління навчальними курсами MOODLE.	2

## 2.3. Самостійна (індивідуальна) робота

## Перелік тем, винесених на самостійне опрацювання

<i>№ Самостійної роботи</i>	<b>Теми</b>	<b>Бали</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Історія дистанційного навчання.</li> <li>• Відкриті освітні ресурси.</li> <li>• Переваги та недоліки дистанційної освіти.</li> <li>• Вимоги до знань та умінь викладача дистанційного навчання.</li> <li>• Компетентності викладача дистанційного навчання.</li> </ul>	<b>8</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технології проектування комп'ютерних тестів.</li> <li>• Системи комп'ютерного тестування.</li> <li>• Програмні засоби для аналізу результатів тестів.</li> </ul>	<b>8</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Програмні засоби для рейтингового оцінювання.</li> <li>• Хмарні технології в тестуванні. Різне.</li> </ul>	<b>8</b>
	<b>Всього</b>	<b>24</b>

**Методичні рекомендації до написання реферату**

**Реферат** (лат. *referre* - доповідати, повідомляти) підводить підсумок вивчення студентами як окремої теми (самостійна робота), так і дисципліни в цілому.

Обсяг реферату визначається специфікою досліджуваного питання і змістом матеріалів (документів), їх науковою цінністю та практичним значенням. Оптимальний обсяг реферату складає 10-15 сторінок. **Реферат має відповідати вимогам до оформлення рукопису кваліфікаційної роботи: вступ і висновки в сумі не повинні перевищувати 20% від її загального обсягу; текст друкується через 1,5 інтервали на одній сторінці стандартного аркуша з такими**

---

полями: ліве - 30 мм, праве - 15 мм, верхнє - 20 мм, нижнє - 20 мм; всі сторінки нумеруються: загальна нумерація починається з титульного листа, проте порядковий номер на ньому не ставиться.

**На титульному листі реферату вказуються:** офіційна назва закладу освіти, інституту (факультету) і кафедри; прізвище та ініціали автора реферату (абревіатура навчальної групи); повна назва теми; прізвище та ініціали наукового керівника, його науковий ступінь і вчене звання; місто, де знаходиться навчальний заклад та рік написання реферату.

Після титульного листа подається зміст реферату з точною назвою кожного розділу (параграфу) і вказуванням його сторінок.

**Список використаних джерел** складається з дотриманням загально визнаних вимог до робіт, що готуються до друку. До списку використаних джерел мають бути включені лише безпосередньо використані в рефераті праці в алфавітному порядку авторів. Монографії і збірники, що не мають на титульному аркуші прізвища автора (авторів), включаються до загального списку за алфавітним розміщенням заголовку.

**Тема реферату** – це не просто повторення засвоєного матеріалу лекції або семінарського заняття. Вона повинна являти собою самостійне розроблення проблеми, достатньо чітко окресленої від інших. Неприпустиме поєднання декількох проблем або, навпаки, штучне виокремлення певної частини єдиного питання.

Важливими критеріями при доборі теми реферату, є її актуальність, широка джерельна база, наявність необхідного фактичного матеріалу, а також достатнє її висвітлення в науково-методичній літературі, що передбачає, в першу чергу, ознайомлення із загальною концепцією автора праці та його висновками.

**Структура реферату:**

- титульний аркуш;
- зміст (план);
- вступ;
- розділи (вони часто поділяються на параграфи);
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки (у яких наводяться таблиці, схеми, діаграми тощо);

- перелік умовних позначень.

У вступі реферату обґрунтовується актуальність теми, її особливості, значущість з огляду на розвиток науки та практики або науково-методичної діяльності у сфері освіти. У вступі необхідно подати аналіз використаних джерел, назвавши при цьому авторів, які вивчали дану тематику, визначити сутність основних чинників, що вплинули та розвиток явища або процесу, що досліджується, на недостатньо досліджені питання, з'ясувавши причини їх слабкої аргументації.

Основну частину реферату складають кілька розділів (що можуть бути розбиті на параграфи), логічно поєднані між собою.

Виклад матеріалу в рефераті має бути логічним, послідовним, без повторень. Слід використовувати синтаксичні конструкції, характерні для стилю наукових документів, уникати складних граматичних зворотів, незвичних термінів і символів або пояснювати їх відразу, при першому згадуванні в тексті реферату. Терміни, окремі слова і словосполучення можна замінювати абрєвіатурами і сприйнятливими текстовими скороченнями, значення яких зрозумілі з контексту реферату.

Неприпустимо використовувати цитати без посилання на автора. При цитуванні будь-якого фрагменту джерела недопустимі неточності. Взагалі, цитатами не слід зловживати. Якщо якийсь важливий документ потребує наведення його в тексті реферату в повному обсязі, то краще винести його в додатки.

У рефераті необхідно визначити і викласти основні тенденції дослідження, підтвердити їх найтипівішими прикладами, відобразити сучасні ідеї та гіпотези, методики та методичні підходи до вивчення проблеми. Доцільно зупинитися на якомусь дискусійному моменті і спробувати проаналізувати позиції сторін, приєднавшись до однієї з них, чи висловити власну думку на певну проблему та визначити перспективи її вирішення.

Кожен розділ реферату повинен завершуватись короткими висновками, чіткими і лаконічними, де узагальнено оцінки та практичні рекомендації. Можна стисло вказати на перспективи подальшого дослідження даної проблеми.

**Реферат оцінюється за такими критеріями:** *актуальність; наукова та практична цінність; глибина розкриття теми,*

вирішення поставлених завдань; повнота використання рекомендованої літератури; обґрунтування висновків; грамотність; стиль викладу; оформлення реферату; обсяг виконаної роботи; завершеність дослідження.

#### 2.4. Методичне забезпечення

- Навчальна типова програма дисципліни.
- Робоча програма дисципліни.
- Плани занять.
- Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо.
- Конспект лекцій з дисципліни.
- Комплексні контрольні роботи (ККР) для визначення залишкових знань з дисципліни.
- Інструктивно-методичні матеріали лабораторних занять.
- Контрольні завдання до лабораторних занять.
- Методичні рекомендації та розробки викладача.
- Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
- Навчально-методична карта дисципліни:

#### Схема організації навчального процесу

Тиждень	Лекції	Бали	Лабораторні (практичні, семінарські) заняття, індивідуальні завдання, модульний контроль	Бали	Самостійна (індивідуальна) робота	Бали
<b>Модуль 1. Комп'ютерні технології дистанційної освіти</b>						
1	<b>Л.№1.</b> Вступ. Теоретичні основи дистанційного навчання.	5				
2			<b>П.Р.№1.</b> Відкрита освіта. Дистанційне навчання.	10	<b>С.Р.№1</b>	8
3	<b>Л.№2.</b> Організація дистанційної освіти.	5				
4			<b>П.Р.№2.</b> Використання хмарних сервісів.	10		
5	<b>Л.№3.</b> Програмні засоби для організації тестування.	5				
6			<b>П.Р.№3.</b> Системи управління навчальним контентом.	10		
7	<b>Л.№4.</b> Основні вимоги до комп'ютерних систем	5				

## Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування

	тестування.				
8		П.Р.№4. MOODLE. Робота з ресурсами та видами діяльності курсу.	10	С.Р. №2	8
9		П.Р.№5. MOODLE. Робота з журналом оцінок.	10		
<b>Всього:</b>		<b>20</b>	<b>Всього:</b>	<b>50</b>	<b>16</b>
<b>Всього за I модуль:</b>					<b>86</b>
<b>Модуль 2. Комп'ютерні технології тестування</b>					
10		П.Р.№6. Програмні засоби для організації тестування (MyTestX).	10		
11		П.Р.№7. Програмні засоби для організації тестування (Hot Potatoes).	10		
12		П.Р.№8. Використання системи управління навчальними курсами MOODLE у тестуванні.	10	С.Р. №3	8
13		П.Р.№9. Аналіз тестів у системі управління навчальними курсами MOODLE.	10		
<b>Всього:</b>		<b>0</b>	<b>Всього:</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
<b>Всього за II модуль:</b>					<b>58</b>
<b>Всього за лекції</b>		<b>20</b>	<b>Всього за лабораторні (практичні, семінарські) заняття</b>	<b>90</b>	<b>Всього за самостійну роботу</b>
					<b>24</b>
<b>Всього за семестр</b>					<b>134</b>
<b>Всього за лекції (100)</b>		<b>15</b>	<b>Всього за лабораторні (практичні, семінарські) заняття (100)</b>	<b>67</b>	<b>Всього за самостійну роботу (100)</b>
					<b>18</b>
<b>Всього за семестр (100)</b>					<b>100</b>
<b>Залік</b>					<b>100</b>
<b>Оцінка за курс (середній бал)</b>					<b>100</b>

Пояснення до схеми

### 1. Оцінювання лекційних занять:

№	Критерії	Бали
1	За відвідування.	2
2	За наявність конспекту лекції (Тести).	3
<b>Всього:</b>		<b>5</b>

*Примітка:* Перевірка записів конспекту здійснюється викладачем на останній лекції, в кінці кожного модуля або на останній лекції, в кінці семестру. Також може бути у формі тестових завдань.

**2. Оцінювання лабораторних (практичних, семінарських) занять:**

№	Критерії	Бали
1	За відвідування.	2
2	За теоретичні знання.	4
3	За виконання практичних завдань.	4
<b>Всього:</b>		<b>10</b>

*Примітка:* Захист лабораторних (практичних, семінарських) робіт здійснюється тільки на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях згідно схеми організації навчального процесу.

**3. Оцінювання самостійної (індивідуальної) роботи:**

№	Критерії	Бали
1	За реферат.	4
2	За презентацію.	2
3	За виступ.	2
<b>Всього:</b>		<b>8</b>

*Примітка:* Потрібно опрацювати протягом семестру, як мінімум, 1 із тем, які винесені на самостійне опрацювання, і скласти її (їх) не пізніше завершення відповідного модуля згідно схеми організації навчального процесу. Додаткові бали за самостійну роботу також можна отримати на лекційних та на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях за активність при обговоренні навчального матеріалу.

*Консультації проводяться на лекційних, лабораторних (практичних, семінарських) заняттях.*

**3. Рекомендована література**

*Основна:*

1. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс : Навчальний посібник. 3-є вид./ За ред. В.М. Кухаренко – Харків: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002. – 320 с.
2. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – В кн.: Избранные психологические труды. – М., Просвещение, 1969.
3. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / за ред. Кузьмінського А.І. – К. : Знання, 2005. – 408 с.
4. Полат Е.С. (ред.) Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Смирнова–Трибульська Є.М. Hot potatoes – середовище до проектування мультимедійних тестів // Науково-методичний

---

журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї», 2007, №5, – С. 32-36.

6. Смирнова–Трибульська Є.М. Дистанційне навчання з використанням системи Moodle. Посібник для вчителів. Видавництво «Айлант», – 2007 – 505 с.
7. В.С.Фетісов. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посіб. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. – 140 с.
8. Сергієнко В.П., Малежик М.П., Сіткар Т.В. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. – Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»™, 2012. – 290 с.
9. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань та тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE / В.П. Сергієнко, В.М. Франчук, Л.О. Кухар, та ін.// за редакцією професора Сергієнко В.П. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013 р. – 100 с.
10. Основи педагогічного оцінювання. Частина 1. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. / К.: Майстер-клас, – 2005 –96 с.
11. Основи педагогічного оцінювання. Частина 2. Практика. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. / К.: Майстер-клас, – 2005 –56 с.

*Додаткова:*

12. Смирнова–Трибульська Є.М. Основи формування інформатических компетентностей учителей в области дистанционного обучения. Монография. – Херсон : Айлант, 2007. – 704 с.: илл.
13. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – М. : 1997.
14. Болюбаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І.В. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила. Стандарти. Відповідальність. Наукове видання. / К.: Майстер-клас, – 2007 – 272 с.
15. Васильев В. И., Тягунова Т. Н. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов. – М.: Издательство МЭСИ, 2001. – 130 с.
16. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест. Навчальний посібник. / К. : Майстер-клас, – 2006 –160 с.

*Інформаційні ресурси*

1. <http://www.moodle.fi.npu.edu.ua/course/view.php?id=262>

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Залік є формою підсумкового контролю результатів навчання

---

студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмового матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів.

Відмітка «зараховано» виставляється студенту за умови набору більше 60 рейтингових балів, а саме:

- регулярного відвідування лекційних і лабораторних занять або їх негайного відпрацювання, своєчасного складання усіх видів поточного контролю з позитивними результатами;
- поглибленні набутих знань у процесі самостійної роботи;
- засвоєнні змісту навчального курсу в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти.

Якщо студент з поважних причин, що підтверджено документально, був відсутній на заняттях, він має право на одне перескладання з можливістю отримання максимальної кількості балів. Термін перескладання визначається викладачем.

Якщо впродовж семестру студент пропустив значну кількість занять, не має оцінок за виконання модулів, у відповідних графах «Відомості обліку успішності» виставляються «0», у графі «залік» виставляється «не зараховано». Якщо студент з поважних причин, що підтверджено документально, був відсутній на заняттях, він має право на одне перескладання з можливістю отримання максимальної кількості балів. Термін перескладання визначається викладачем.

Рейтинговий регламент Факультету. Шкала відповідності.

За шка- лою ECTS	За шкалою універси- тету	Визначення	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен	Залік
A	90 – 100	Відмінно	5 (відмінно)	Зараховано
B	80 – 89	Дуже добре	4 (добре)	
C	70 – 79	Добре		
D	65 – 69	Задовільно	3 (задовільно)	
E	60 – 64	Достатньо		
FX	35 – 59	Незадовільно з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	Не зараховано

F	1 – 34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом		
---	--------	--	--	--

### 5. Засоби діагностики успішності навчання

Видом контролю навчальних досягнень студентів під час вивчення курсу є залік. За результатами роботи на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання, підготовки та виступу з доповіддю на заняттях, модульних тестів, студенти накопичують певну кількість балів, відповідно до якої відбувається оцінювання їх навчальних досягнень.

Побудова програми за блочно-модульною схемою спрямована на максимальну індивідуалізацію процесу навчання. Структура програми дібрана так, щоб надати студентам можливість навчатись в індивідуальному темпі та орієнтуватись на певні рівні вимог щодо засвоєння навчального матеріалу.

Контроль знань студентів здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Навчальна діяльність студентів впродовж семестру оцінюються за 100-бальною системою. Робота в семестрі поділяється на змістові модулі.

*Накопичення балів протягом семестру відбувається так*

№ з / п	Вид діяльності	Кількість балів за дидактичну одиницю	Кількість лекцій, практичних робіт тощо	Загальна кількість балів
1	2	3	4	5
1	Відвідування та активність під час лекцій та лабораторних	2	4+9	26
2	Лекції (тести)	3	4	12
3	Виконання лабораторних робіт	8	9	72
4	Виступ з повідомленням на занятті	8	3	24
5	Модульні тести	10	2	20
Формула переведення балів у бали за модульно-рейтинговою системою $100 \cdot A / 134$ , де А – кількість набраних студентом балів.				<b>134</b>
<b>Загальна кількість балів</b>				<b>100</b>
Залік				100
Оцінка за курс (середній бал)				100

## Засоби діагностики успішності навчання:

- теоретичні запитання та практичні завдання до лабораторних робіт;
- комплекс тестових завдань для модульного (підсумкового) контролю рівня навчальних досягнень студентів;
- індивідуальні завдання студентам;
- комплексна контрольна робота.

Залік проводиться у формі комп'ютерного тестування, де потрібно відповісти на 50 тестових завдання закритої форми (див.Рис. 1).

The screenshot shows a Moodle quiz page titled "1.2.ОПН(ОВ) Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування". The interface includes a navigation menu with "ПЕРЕХІД ПО ТЕСТУ" and a grid of 50 question numbers. The main content area displays "Питання 1" with a question in Ukrainian: "Виберіть системи які підтримують IMS:". Below the question is a list of options: a. ATutor, b. Moodle, c. LAMS, d. OpenACS, e. OLAT, and f. Claroline. The interface also shows a "Наступна сторінка" button and a "Розпочати нову спробу" button.

Рис. 1. Тестове завдання закритої форми

**ДЛЯ ЗАМІТОК**